

«Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Утверждено
Протокол педагогического совета
№ 1 от «29» сентября 2022 г.
Приказ №98-0 от «31»августа 2022 г.
Директор школы-интерната
_____ Л.Р.Мартынова

**Рабочая программа
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 3 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО класса**

4 часа в неделю; 136 часа в год

Составитель: **Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов, высш. кв. категории**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

Руководитель ШМО _____ Л.Ю.Сайфутдинова

Альметьевск 2022 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом МО и науки РФ от 19.12.2014г., №1598
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПРАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.2);
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009 г;
- примерной учебной программы по русскому языку, авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г.
- адаптированной образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана «Альметьевской школы-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы, определены с учетом особенностей муниципального образования и в соответствии с Примерными программами начального общего образования.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Обоснованием выбора данной авторской программы является то, что она полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения) для начальной школы. Кроме того, она наиболее соответствует уровню подготовленности и развития учащихся данного муниципального образования. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение всё лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребёнка.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3.Содержание программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по рабочей программе
1	Язык и речь	2

2	Текст. Предложение. Словосочетание.	13
3	Слово в языке и речи.	17
4	Состав слова.	14
5	Правописание частей слова.	20
6	Части речи.	1
7	Имя существительное	25
8	Имя прилагательное	13
9	Местоимение	4
10	Глагол	15
11	Повторение	15
	<i>Итого:</i>	140

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Дом.задание	Дата	
				план	факт
Язык и речь					
1	Речь. Предложение. Текст - как единица языка и речи.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.	Стр.9 упр.10	1.09	
2	Части речи. (Имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	стр 10 упр.4	5.09		
Текст. Предложение. Словосочетание					

3	Что такое текст	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать не пунктируенный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Различать словосочетания в предложении. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	Стр.13 выучить типы текстов	6.10	
4	Типы текстов		Стр14 упр.15	7.09	
5	Предложение		Стр.16 упр.19	8.09	
6	Виды предложений по интонации		Стр.19 упр.24	12.09	
7	Виды предложений по цели высказывания		Стр23 упр.32	13.09	
8	Предложения с обращением		Стр.25 правило, упр.35	14.09	
9	Обучающее изложение «Путешественника»		Повторить правила	15.09	
10	Входная контрольная работа			19.09	
11	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения		Стр.28 упр.41	20.09	
12	Главные и второстепенные члены предложения		Стр.30 упр.46	21.09	
13	Простое и сложное предложение		Стр.31,32 правила, упр.54	22.09	
14	Словосочетание		Стр.35 правило, упр.61	26.09	
15	Контрольный диктант по теме «Предложение»			27.09	

Слово в языке и речи							
16	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.	Стр.41 упр.66	28.09			
17	Синонимы и антонимы		Стр.44 упр.73	29.09			
18	Омонимы		Стр.46 упр.77	3.10			
19	Слово и словосочетание		Стр.48 упр.82	4.10			
20	Фразеологизмы		Стр.50 упр.87	5.10			
21	Обучающее изложение «Ёлочка»			6.10			
22	Части речи		стр.54 упр.92	10.10			
23	Имя существительное		Стр.55 упр.95	11.10			
24	Имя прилагательное		Стр.57 упр.98	12.10			
25	Глагол		Стр.58 упр.102	13.10			
26	Что такое имя числительное		Стр.60 правило, упр.106	17.10			
27	Однокоренные слова		Стр.61 правило, упр.109	18.10			
28	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки		Стр.64 упр.115	19.10			
29	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак		Стр.66 упр.121	20.10			
30	Контрольная работа за 1 четверть. Диктант			24.10			

31	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал»	который?), объяснять значение имен числительных в речи. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.	Стр.68 правило. Упр.128	25.10	
32	Обобщение по теме: «Слово в языке и речи». Проверь себя		Стр.71 задание 7	26.10	

Состав слова

33	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и	стр.74-75 правила, упр.134	27.10	
34	Сложные слова		Стр.78 упр.140	7.11	
35	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		Стр.80-81 правила, ур.151	8.11	
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		Стр.84 правило, ур.156	9.11	
37	Значение приставок		Стр.88 ,ур.163	10.11	
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		Стр.89,90 правила, упр.167	14.11	
39	Значение суффиксов		Стр.92 упр.171	15.11	

40	Повторение знаний о составе слова (корень, окончание, приставка, суффикс)	формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу.	Стр.94 упр.176	16.11	
41	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	Закончить сочинение	17.11		
42	Что такое основа слова?	Стр.96 упр.181	21.11		
43	Обобщение знаний о составе слова.	Стр.98 упр.189	22.11		
44	Проект «Семья слов»	Стр.99 упр.191	23.11		
45	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»		24.11		
46	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Состав слова»		28.11		

Правописание частей слова

47	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Стр.101 задание3	29.11	
48	Правописание слов с безударными гласными в корне	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Стр.104 правило, упр.198	30.11	
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне		Стр.108 упр.202	1.12	
50	Проверка слов с парными согласными в корне		Стр.111 упр.208	5.12	
51	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне		Стр.114 упр.220	6.12	

52	Обучающее изложение «Кlestы»	Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами.	Повторить правила	7.12	
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Стр.118 правило Упр.227	8.12	
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Стр.120 упр.229	12.12	
55	Правописание слов с удвоенными согласными	Написание слов с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Стр.122 упр.236	13.12	
56	Упражнение в написании слов с удвоенными согласными	Написание слов с удвоенными согласными. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Стр.123 упр.237	14.12	
57	Полугодовая контрольная работа			15.12	
58	Работа над ошибками. Обобщение по теме: «Правописание корней слов»	Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.		19.12	
59	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Закончить сочинение	20.12	
60	Правописание суффиксов и приставок	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол,	Стр.125 правило Упр.243	21.12	
61	Правописание суффиксов и приставок		Стр.129 упр.251	22.12	
62	Правописание приставок и предлогов		Стр.132, правило упр.262	26.12	
63	Правописание слов с разделительным твердым знаком		Стр.134 правило,	27.12	
64	Разделительные твердый и мягкий знаки		Стр.134,136 правила, упр.274	9.01	

65	Проект «Составляем орфографический словарь»	местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.	Стр.150 повторить слов слова	10.01	
Части речи					
66	Части речи		Стр 3 правило Стр.5 упр.4	11.01	
Имя существительное					
67	Значение и употребление имен существительных в речи	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	Стр.8 правило, упр.11	12.01	
68	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Определять падеж имен существительных.	Стр.13 упр.18	16.01	
69	Обучающее изложение	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.	Стр.14 упр.20	17.01	
70	Собственные и нарицательные имена существительные	Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.).	Стр.15 правило, ур.27 устно	18.01	
71	Проект «Тайна имени»			19.01	
72	Число имен существительных		Стр.23 упр.37	23.01	
73	Род имен существительных		Стр.25,28 правила, упр.45	24.01	
74	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих		Стр.31 правило, Упр.60	25.01	
75	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Составлять сообщение об изученных падежах имен		26.01	
76	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	существительных. Определять начальную	Стр 37 выучить название падежей с вопросами	30.01	

77	Склонение имён существительных.	форму имени существительного.	Стр.39 упр.68	31.01	
78	Падеж имен существительных	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.	Стр.41 упр.72	1.02	
79	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»			2.02	
80	Именительный падеж		Стр.43 упр.76	6.02	
81	Родительный падеж		Стр.44 правило, упр.78	7.02	
82	Дательный падеж		Стр.47 правило, упр.84	8.02	
83	Винительный падеж		Стр.48,50 правила, упр.93	9.02	
84	Творительный падеж	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.	Стр53 правило, упр.96 устно	13.02	
85	Предложный падеж	Определять падеж имен существительных.	Стр54 правило, упр.101 составить план	14.02	
86	Обучающее изложение	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.	Повторить падежи	15.02	
87	Обобщение изученного.	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.	Стр.59 упр.107	16.02	
88	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного.	Подготовиться к контрольной работе	20.02	
89	Контрольный диктант по теме: «Правописание падежных окончаний имен существительных»	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по		21.02	
90	Работа над ошибками. Обобщение.		Повторить падежные предлоги	22.02	

91	Значение и употребление имен существительных в речи	заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать диктант и проверять написанное	Повторить падежи	23.02	
Имя прилагательное					
92	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.).	Стр.64 правило, упр.117	27.02	
93	Роль прилагательных в тексте		Стр.69 упр.121	28.02	
94	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»		Стр.71 прочитать	1.03	
95	Работа на ошибками. Род имён прилагательных		Стр.74 упр.128	2.03	
96	Род имен прилагательных		Стр.76 упр.131	6.03	
97	Изменение имен прилагательных по родам		Стр.77 упр.133	7.03	
98	Число имен прилагательных		Стр.80 упр.138	8.03	
99	Изменение имен прилагательных по падежам	Писать диктант и проверять написанное. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.	Стр.83 правило, упр.148	9.03	
100	Обобщение изученного. Имя прилагательное	Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Стр.86 упр.152	13.03	
101	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные.	Стр.88 упр.155	14.03	

102	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.	Подготовиться к контрольной работе	15.03	
103	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»			16.03	
104	Работа над ошибками. Число имен прилагательных			20.03	

Местоимение

105	Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	Стр.92 правило	21.03	
106	Изменение личных местоимений по родам		Стр.96 упр.165	22.03	
107	Обучающее изложение			23.03	
108	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»		Стр.97 упр.168	3.04	

Глагол

109	Что обозначает глагол?	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола.	Стр.101 правило упр.174	4.04	
110	Значение и употребление глаголов в речи		Стр.104 упр.178	5.04	
111	Неопределенная форма глаголов		Стр.107 упр.185	6.04	
112	Неопределенная форма глаголов		Стр.108 упр.188	10.04	
113	Число глаголов		Стр.109 правило, упр.194	11.04	

114	Времена глаголов	Изменять глаголы по числам.	Стр.112, упр.201	12.04	
115	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Распознавать время глагола.	Стр.117 упр.207	13.04	
116	Изменение глаголов по временам	Изменять глаголы по временам.	Стр.119 упр.212	17.04	
117	Обучающее изложение	Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.		18.04	
118	Работа над ошибками. Род глаголов	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.	Повторить правила стр.112-116	19.04	
119	Род глаголов в прошедшем времени	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	Стр.122 правило, упр.220	20.04	
120	Правописание частицы не с глаголами	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.	Стр.124 правило, упр.229	24.04	
121	Обобщение изученного. Глагол.	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.	Стр.128 упр.234	25.04	
122	Контрольный диктант по теме: «Глагол»			26.04	
123	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол»		Стр.130 задание 1 устно	27.04	

Повторение

124	Речь	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные	Стр.132 урп.240	2.05	
125	Слово		Стр.134 урп.245	3.05	
126	Предложение		Стр.135 урп.249	4.05	
127	Текст		Стр.137 урп.253	10.05	

128	Типы текстов	орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.	Стр.138 упр.257	11.05	
129	Итоговая контрольная работа			15.05	
130	Работа над ошибками. Части речи		Стр.139 упр.260	16.05	
131	Имя существительное		Стр.140 упр.264	17.05	
132	Имя прилагательное		Повторить части речи	18.05	
133	Изменение имен прилагательных по родам			22.05	
134	Местоимение		Повторить стр.92 правило	23.05	
135	Глагол			24.05	
136	Изменение глаголов по временам			25.05	

Нормы оценок по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. \

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без

пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении;
- недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное

количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых	
--------	---	--

выставляются оценки				
	2 класс	3 класс	4 класс	
"5"	--	-	1 исправление	
"4"	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	
"3"	3 ошибки и 1 исправление	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	
"2"	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:
 главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
 умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
 умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыта и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует передовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка "5" ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;
- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка "3" ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, исказжающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Менее 50%	50 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 15 баллов	15 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Итоговая контрольная работа. Диктант.

Весеннее утро

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание

- 1.Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне.
 - 2.Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите .
 - 3.Разберите по членам предложения: вариант 1 – второе предложение,2 – третье предложение.

7.Лист корректировки рабочей программы